

**EN LIGNE**

Voici ce qui est abordé dans ce module. Vous pouvez accéder au plan du cours en ligne.

**Tâche pragmatique**

Sur une application de messagerie, un de vos coloc partage une information. Vous vous rendez compte que c'est une fausse information. Vous expliquez, sur la messagerie, pourquoi la publication est une infox et mettez vos colocataires en garde contre ce genre de publication.

**Fonctions**

Expliquer et justifier.  
Montrer l'objectivité ou la subjectivité d'une information.  
Communiquer des informations et des recommandations sur une vaste gamme de sujets.

**Aspects culturels**

Les médias d'actualité les plus lus en France (en ligne et papier).

**Lexique**

Les médias.

**Boostez votre enseignement avec OLS !**

Accédez à nos ressources d'enseignement des langues conçues par des experts.



[academy.europa.eu](http://academy.europa.eu)

**DOIS-JE FAIRE CONFIANCE AUX MÉDIAS ?****EN SALLE DE CLASSE**

Voici quelques activités que vous pouvez mettre en place dans votre groupe pour les associer aux modules en ligne d'OLS.

**ÉCHAUFFEMENT****CROYEZ-VOUS CELA ?**

1. Avec l'ensemble du groupe, discutez de la question suivante : Êtes-vous déjà tombé(e) dans le piège des fausses informations ?
2. Demandez aux apprenants s'ils ont déjà rencontré des fake news, s'ils les ont vues lorsqu'ils les ont vues et/ou lues, ce qui leur a fait penser qu'elles étaient vraies ou ce qui leur a fait comprendre qu'elles étaient fausses.



*Vous pouvez également poursuivre la discussion en leur demandant s'ils connaissent des personnes qui relaient ce genre d'informations, et comment ils en discutent avec elles.*

**ÉTUDE****CONSEILS**

1. Demandez aux apprenants de partager le meilleur conseil qu'ils aient jamais reçu.
2. Notez les phrases clés utilisées pour exprimer des conseils. Utilisez ce temps pour obtenir des phrases spécifiques ou pour clarifier des malentendus concernant des phrases clés.



*Vous pouvez également apporter des indications sur des situations spécifiques (quelqu'un envisage de changer d'emploi, de déménager dans une autre ville, d'avoir un nouvel animal de compagnie, etc.)*

**ACTIVATION****GROUPE DE TRAVAIL**

1. Répartissez vos apprenants en équipes de 3 à 4 personnes.
2. Dites-leur de s'exercer à la situation qui correspond à leur profil :

| APPRENANTS  | ADULTES   | APPRENANT(E)S DE L'EFF |
|-------------|-----------|------------------------|
| Ils sont... | À L'ÉCOLE | EN UNIVERSITÉ          |

Ils font partie d'un groupe de travail qui sensibilise leurs pairs aux fausses informations.

Ils doivent créer une affiche avec des conseils sur la façon de repérer les fausses nouvelles.



*Vous pouvez ajouter une composante orale et demander aux apprenants de présenter leur affiche et d'en discuter avec l'ensemble du groupe.*

**RÉCAPITULATIF****C'EST DANS LA BOÎTE !**

1. Répartissez les apprenants en équipes et réglez un minuteur sur 5 minutes.
2. Demandez aux apprenants d'écrire le plus de mots possible abordés dans cette leçon.



*Vous pouvez les interroger sur leurs listes en guise d'échauffement au début de votre prochaine leçon.*